# Articolazione della candidatura
# 10.6.6 - Stage/tirocini
# 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

## Sezione: Progetto

### Progetto: Social employability trought mobility experience (SEME)

| | |
|---|---|
| **Descrizione progetto** | Le politiche europee relative all'apprendimento permanente sottolineano come la Mobilità Transnazionale debba divenire parte integrante dei programmi di IFP, per consentire ai discenti di raggiungere livelli di qualificazione elevati, fondamentali per un inserimento di successo nel mercato del lavoro.<br>In linea con tali obiettivi, attraverso SEME, l'Istituto Pertini intende migliorare la qualità della propria offerta formativa, dando una dimensione europea ai percorsi didattici e offrendo ai propri studenti l'opportunità di approfondire le proprie competenze curriculari: professionalità negli ambiti specifici di appartenenza, conoscenze culturali e spirito di cittadinanza europea. Questo obiettivo viene perseguito mediante un'esperienza di ASL all'estero per 15 studenti delle classi quarte dell'indirizzo Socio-Sanitario (di cui 6 BES e/o in situazioni di svantaggio socio-economico) e che consiste in un tirocinio professionalizzante all'estero presso strutture che operano in ambito socio-sanitario.<br>Partecipando al percorso di ASL transnazionale, gli studenti svilupperanno le loro competenze professionali attraverso un'attività pratica in azienda, avranno la possibilità di confrontarsi con metodologie utilizzate in altri paesi in cui l'assistenza socio-sanitaria ha raggiunto standard di eccellenza. Altresì, miglioreranno le loro competenze linguistiche (anche per l'aspetto di microlingua professionale), entreranno in contatto con la cultura locale e diventeranno più autonomi e più aperti a culture diverse. |

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

**Contesto di riferimento**
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il complessivo sistema produttivo di Campobasso e del Molise è ancorato a settori tradizionali e penalizzato da una diffusa modestia nella dotazione dei servizi. Inoltre, benché il Molise registri un alto tasso di imprenditorialità negli ultimi anni, esso corrisponde ad unità produttive a conduzione familiare, tanto nel settore primario, quanto nel secondario. Tale situazione non solo testimonia le fragilità economiche locali, ma è un vincolo perché riduce le opportunità professionali per gli adulti, il cui tasso di disoccupazione si attesta intorno al 14.3% (dati ISTAT 2015) e per i giovani in cerca di prima occupazione. Inoltre, solo alcuni degli 84 comuni, che appartengono alla provincia di Campobasso, presentano una taglia demografica consistente (all'incirca tra 5.000 e 11.000 residenti) e sono dotati di strutture e servizi ad ampio spettro, mentre diversi piccoli comuni sono privi di attività e servizi. Le criticità economiche ricadono sulla stabilità socio-economica delle famiglie e riducono le possibilità d'interazione tra il tessuto produttivo e le istituzioni scolastiche, incidendo sull'interesse per la scuola da parte degli studenti. Inoltre, molti studenti che non possono usufruire di strutture socio-culturali adeguate alla loro età nei comuni di appartenenza, vivono esperienze di drop out sociale.

**Obiettivi**

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Sperimentare, a livello internazionale, percorsi di ASL, attraverso esperienze di formazione professionale presso aziende all'estero
Motivare gli studenti ad uno studio più proficuo, contrastando la dispersione e l'abbandono scolastico oltre che forme di svantaggio socio-culturale e bisogni speciali, in modo da recuperare gli alunni in difficoltà e valorizzare le eccellenze

Innalzare la qualità del curriculum d'Istituto con una didattica basata sull'operatività ed interdisciplinare e, quindi, maggiormente attraente, anche nell'ottica di implementare lo sviluppo di reti con aziende ed enti pubblici del territorio

Implementare l'utilizzo degli strumenti di riconoscimento, certificazione, validazione delle competenze acquisite in percorsi di mobilità internazionale nell'ottica di rendere confrontabili sistemi di ASL locale con i percorsi di tirocinio internazionale

**Innalzare le competenze:**

Tecnico–professionali, maggiormente spendibili nel mondo del lavoro in contesti nazionali ed internazionali

Linguistiche,utilizzando in modo più proficuo la lingua straniera in contesti lavorativi, sociali e interculturali

Digitali, per essere al passo con i veloci cambiamenti socio-economici e comunicativi

Sociali e trasversali, relative al problem-solving e al teamwork, alla gestione del tempo, dello stress, delle relazioni interculturali, spirito critico e autonomia decisionale

Interculturali e come cittadini attivi, attraverso il confronto con altre culture

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge a 15 studenti delle classi 4° dell'indirizzo socio-sanitario; di questi 6 faranno parte di gruppi svantaggiati: studenti BES/DSA e/o appartenentyi a contesti socio-economici modesti

Gli studenti verranno individuati in collaborazione con i docenti referenti dei Consigli di Classe e Docenti di Sostegno in modo da garantire una scelta quanto più possibile condivisa e mirata

**BISOGNI DEI PARTECIPANTI**

Migliorare e sviluppare competenze professionali attraverso un'attività pratica in strutture socio-assistenziali, in cui gli studenti potranno confrontarsi con metodologie diverse in uso in altri paesi in cui l'assistenza sociale ha raggiunto standard di eccellenza

Migliorare le proprie competenze linguistiche (microlingua professionale)

Entrare in contatto con la cultura locale, diventare più autonomi e più aperti a culture diverse

Imparare ad affrontare gli aspetti organizzativi e finanziari della vita adulta

Migliorare le proprie competenze chiave quali competenze digitali, cittadinanza,imparare ad imparare e crescere grazie ad un contesto diverso da quello d'origine, autonomi dalla famiglia e dalla scuola

Acquisire e sviluppare apprendimenti sociali e personali: l'esercizio della propria autonomia, l'attitudine al team working ed all'assunzione di responsabilità, l'interculturalità, strumenti utili per la formazione non solo del lavoratore ma innanzitutto del cittadino che dovrà presto confrontarsi con la complessità del mondo.

## Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I percorsi di alternanza scuola-lavoro, come è ovvio, si realizzano in azienda e, nel caso del progetto proposto, fuori dal territorio nazionale; ma, prima di avviare gli studenti agli stages in azienda, occorre che la scuola consenta loro di acquisire le competenze necessarie ad affrontare il percorso "lavorativo". Pertanto, sono da prevedere nel progetto, accanto alle competenze che gli studenti acquisiscono in orario curricolare, l'acquisizione di ulteriori competenze, soprattutto quelle cosiddette trasversali, attraverso attività complementari di approfondimento, studio, ricerca ed attività da svolgere anche durante il pomeriggio e nel periodo estivo. Per favorire la permanenza degli studenti in orario extra curricolare, la scuola prevede di stipulare convenzioni con strutture adiacenti i plessi scolastici che forniscono il servizio mensa

**Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

**Progetti ERASMUS + realizzati a MT ES PT FR UK**

MOBI-care ed E-SUSY: tirocini formativi in aziende del settore socio-sanitario di 1 mese (studenti) e 3 mesi (neodiplomati)
VU-BI-ELLE, rivolto ai docenti-tutor nell'ambito dell'ASL con la finalità di offrire loro metodologie e strumenti europei per la progettazione di percorsi flessibili di apprendimento e piani di studio personalizzati per i discenti
DEMOS e AGRO-START Mobility: tirocini formativi in aziende del settore agrario e delle biotecnologie ambientali di 1 mese (studenti) e 3 mesi (neodiplomati)

**PRONTI LAVORO ... VIA!**

Il progetto prevede l'utilizzo della piattaforma prontilavorovia.it

Gli studenti partecipanti a SEME al rientro dalla mobilità approfondiranno il modulo LAVORO DIPENDENTE sui principali canali per la ricerca di un impiego e la stesura del CV, ed il modulo LAVORO AUTONOMO per coloro che hanno un'idea imprenditoriale e la vogliono realizzare attraverso la stesura di un business plan

**ENGLISH FOR COMUNICATION AND CERTIFICATION**

I partecipanti effettueranno prima della partenza un corso di inglese tenuto da docenti madrelingua in modo da raggiungere il livello B1

**ASL**

I partecipanti effettueranno, al rientro dalla mobilità transnazionale, un percorso di ASL presso aziende locali che operano in ambito socio-sanitario (vedi convenzioni in allegato) presso cui potranno sperimentare partiche e metodologie nuove ed innovative apprese durante il tirocinio internazionale

**Metodologie e Innovatività**

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

**METODOLOGIA e STRUMENTI**

Durante la mobilità i partecipanti verranno stimolati, mediante attività di *Problem Solving, Brainstorming, Giochi di* Ruolo, a riflettere sull'esperienza interculturale, di crescita personale e formativa che stanno effettuando, e sarà incentivato il dialogo e il confronto, finalizzati a sviluppare lo spirito critico.

Alla fine dell'esperienza, l'Istituto organizzerà momenti di "restituzione" in cui gli studenti potranno raccontare ai propri compagni l'esperienza vissuta (peer education) in modo da renderli protagonisti del proprio processo formativo, promotori di apprendimento e di cambiamento di atteggiamenti nei confronti dei loro coetanei

**IMPATTO**

*Studenti*

Miglioramento delle competenze tecnico-professionali e linguistiche
Potenziamento di autonomia, fiducia in se stessi e spirito critico
Maggiore partecipazione alle attività della scuola

*Comunità scolastica*

Sviluppo di una metodologia didattica che offre agli studenti la possibilità di "fare scuola" in situazione lavorativa
Diminuzione del livello di insuccesso scolastico con conseguente diminuzione di abbandono della scuola
Implementazione delle procedure di valutazione, certificazione e riconoscimento di esperienze di mobilità internazionale

*Territorio*

Sviluppo del processo di internazionalizzazione delle imprese che avranno l'opportunità di 'reclutare' giovani formati in aziende similari all'estero che potranno sperimentare all'interno dell'azienda approcci e metodologie nuove e innovative

**Struttura del progetto**

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

**PRIMA DELLA PARTENZA** il tutor scolastico supporterà gli studenti nel processo di identificazione e valutazione delle proprie competenze/conoscenze chiave e professionali utili per la definizione del Piano degli Apprendimenti che svilupperanno durante la mobilità transnazionale.

**ALL'ARRIVO A MALTA** il partner ospitante organizzerà un incontro di orientamento finalizzato a presentare il sistema imprenditoriale e del lavoro maltese,in particolare il settore socio-sanitario, ambito in cui i partecipanti effettueranno il tirocinio. Il tutor effettuerà inoltre un primo incontro di conoscenza delle aziende ove i partecipanti svolgeranno il tirocinio.

**DURANTE IL TIROCINIO INTERNAZIONALE** gli studenti potranno auto-valutare i loro apprendimenti usando il piano di sviluppo personale e professionale definito prima della partenza. Il tutor ospitante effettuerà settimanalmente visite aziendali e incontri di gruppo presso la propria sede in cui osserverà gli apprendimenti prendendo nota su griglie di osservazione. I mentor aziendali monitoreranno quotidianamente in maniera informale, attraverso colloqui strutturati, gli apprendimenti dei tirocinanti.

**AL RIENTRO DAL TIROCINIO INTERNAZIONALE**, il turot scolastico organizzerà un incontro con accompagnatori e partecipanti per valutare le competenze/conoscenze acquisite, effettuare il test linguistico di verifica del raggiungimento del livello B2 e procedere con il riconoscimento dei crediti alternanza scuola-lavoro.

**Coinvolgimento delle PMI**

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il nostro Istituto ha allacciato collaborazioni consolidate con numerose aziende, associazioni di categoria, soggetti rappresentativi del mondo del lavoro sul territorio molisano e a livello internazionale grazie alla partecipazione ai progetti Erasmus Plus.

I progetti di ASL all'estero occupano una posizione privilegiata nel PTOF per l'alta valenza formativa riconosciuta all'attività lavorativa in alternanza. Le attività svolte all'interno di Ditte e Aziende in contesti internazionali hanno consentito di valorizzare le "eccellenze" negli studenti per i quali è stato adottato un sistema premiante per quanto concerne le esperienze all'estero.
L'esperienza di ASL all'estero si è rivelata proficua anche per gli allievi con difficoltà scolastiche, riuscendo a motivare allo studio, contrastando il rischio di dispersione scolastica attraverso l'apprendimento di contenuti concreti e l'acquisizione di competenze immediatamente spendibili nel mondo lavorativo.

Per il progetto SEME l'Istituto attuerà una progettazione condivisa con il partner maltese per l'individuazione, sulla base dei progetti formativi dei singoli partecipanti, delle imprese che accoglieranno gli studenti nel percorso di ASL, strutture che si distinguono per la gestione di servizi di eccellenza in ambito socio-sanitario e che potranno trasferire ai partecipanti pratiche nuove ed innovative che poi gli studenti potranno riportare sul territorio molisano attraverso un percorso di ASL presso PMI locali.

**Inclusività**

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto SEME intende sostenere percorsi di ASL transnazionale formativa e professionalizzante per 6 studenti BES e in situazione di svantaggio socio-economico, consentendo loro di fare un esperienza lavorativa e di apprendimento al di fuori dei confini regionali.
SEME si inserisce nell'ambito delle azioni messe in campo dalla Regione Molise per perseguire l'OT9.i del FSE, volto a promuovere l'inclusione attiva e l'obiettivo di incrementare l'occupabilità e la partecipazione al mercato del lavoro delle persone maggiormente vulnerabili.
Le metodologie formative che saranno impiegate riguardano il trainig on the job, il mentoring, l'affiancamento in situazioni di lavoro; nello specifico si prevede:
**PREPARAZIONE**: gli studenti BES potranno beneficiare della stessa preparazione prepartenza dei compagni ma verrà creato un modulo aggiuntivo (4 ore) durante il quale svolgeranno un laboratorio interattivo e verranno simulate situazioni aziendali dove loro stessi si metteranno in gioco sugli elementi caratterizzanti del PDP. In questo modo si cerca di offrire loro delle alternative per affrontare situazioni particolari durante la mobilità
**Durante la MOBILITA'** saranno affiancati da un Tutor personale che faciliti il soggiorno all'estero, l'inserimento in azienda ed il monitoraggio del percorso di sviluppo personale e professionale
**FOLLOW-UP**: valorizzazione degli apprendimenti acquisiti, individuazione di nuove piste di lavoro per la reintegrazione nel contesto di origine

## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

**VALUTABILITA'**

*Durante la mobilità*: incontri di autovalutazione dei partecipanti, attraverso il PSPP; momenti di riflessione con gli accompagnatori e tutor ospitante sulle esperienze svolte,obiettivi raggiunti, soddisfazione di quanto appreso,apprendimenti inattesi.
*Al termine tirocinio* i partecipanti compileranno un questionario di autovalutazione centrato sulla soddisfazione rispetto al percorso di apprendimento, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al potenziale impatto nel proprio lavoro.
*Valutazione delle competenze*: miglioramento delle competenze/abilità, misurato in base alla differenza tra le competenze valutate in entrata e quelle in uscita; risvolti occupazionali nel breve e medio termine

**IMPATTO**

*Partecipanti*
n. studenti (almeno 35%) che a 6 mesi dal rientro hanno effettuato uno stage di ASL in aziende locali;almeno 80% dei partecipanti ritengono di aver migliorato le proprie competenze trasversali e professionali; 100% studenti che portano a termine con successo il percorso di studi
*Comunita' Scolastica*
n. procedure (100%) di riconoscimento degli apprendimenti processati; aumento 20% delle iscrizioni all'Istituto quale indicatore di miglioramento della qualità dell'offerta formativa proposta;riduzione 30% tasso di studenti con giudizio sospeso o non ammessi alla classe successiva
*Territorio*
almeno 150 partecipanti agli eventi di disseminazione;incremento delle Convenzioni di percorsi di ASL attivati a seguito del progetto

## Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

**COMUNICAZIONE**
IN FASE INIZIALE saranno messi a punto: logo, pagina FB di progetto all'interno del sito web dell'Istituto
DURANTE la realizzazione di progetto: continua informazione sull'andamento del progetto con aggiornamento della pagina FB di progetto
AL TERMINE della realizzazione del progetto, si prevede di organizzare una giornata formativa aperta a tutti gli stakeholders del tessuto socio-economico locale e regionale: aziende, associazioni di categoria, decisori politici

**SOSTENIBILTA'**
Si prevedono sviluppi anche dopo la conclusione del progetto grazie alla partecipazione dell'Istituto Pertini a futuri progetti di mobilità internazionale realizzati nell'ambito di E-Twinning, Erasmus+ e bandi promossi dalla Regione Molise (Garanzia Giovani e FSE)

**MATERIALI PRODOTTI**
Video-clip e foto realizzati dai partecipanti, newsletters verranno messi a disposizione attraverso il profilo FB del progetto
Report di monitoraggio e valutazione del progetto saranno caricati sulla piattaforma Google Education e messi a disposizione dell'intero corpo docenti

**BEST PRACTICES**
Le procedure e gli strumenti (ECVET: Memorandum of Understanding, Learning Agreement, griglie di valutazione) adottati per la valutazione e riconoscimento delle competenze acquisite dagli studenti nell'ambito del progetto SEME verranno utilizzati in altri progetti di mobilità internazionale (Erasmus+KA1-VET, PON, Misura Transnazionalità Regione Molise)

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**
Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

La scuola considera importante la condivisione da parte dei genitori del percorso formativo internazionale previsto dal progetto SEME; per tale motivo fin dalla fase iniziale l'idea progettuale è stata condivisa con i rappresentanti dei genitori all'interno del Consiglio d'istituto e dei vari Consigli di classe.
Nello specifico, a seguito della pubblicazione del PON, il DS ha tempestivamente informato sia i docenti delle classi IV (durante le riunioni di Istituto) che gli studenti e le loro famiglie (circolari interne, comunicazioni dei docenti, affissione di locandine) in merito alle finalità ed agli obiettivi dell'azione "Potenziamento dei percorsi di ASL".
Durante le riunioni del Consiglio d'istituto e dei vari Consigli di classe è stato illustrato il tipo di percorso (tirocinio internazionale) che gli studenti avrebbero effettuato all'estero. E' stata posta particolare cura ed attenzione per informare dettagliatamente le famiglie degli studenti con bisogni speciali e in situazione di svantaggio socio-economico.
Si ritiene, infatti, di massima importanza per l'andamento del programma formativo individuale, strutturare una fase di orientamento iniziale per gli studenti e genitori, prima della selezione propedeutica alla fase di preparazione.
Questo permetterà di capire le reali competenze di ciascuno studente per poi ottimizzare la fase di tirocinio in termini di apprendimento professionale e sviluppo di competenze trasversali.

**Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**
Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'Istituto ha siglato protocolli di intesa e convenzioni con diverse aziende, enti, associazioni, tra cui: l'INPS , l'ARPA MOLISE, l'ASREM, MOLISE ACQUE, la NEUROMED, la CAMERA DI COMMERCIO, l'ONAV, la Presidenza del Consiglio Regionale del Molise, l'Associazione Centro Storico di Campobasso. Negli anni sono stati attivati progetti ed iniziative volte a favorire il benessere scolastico degli studenti, offrire un arricchimento culturale in sintonia con i bisogni del territorio locale, rafforzare le competenze degli studenti. Dal 2008 l'Istituto Pertini attua percorsi di ASL che coinvolgono le classi III, IV e V dell'Istituto e che vedono in qualità di partner d'azione qualificate aziende del territorio molisano. Dal 2014 ad oggi aderisce a progetti internazionali Erasmus + realizzati da reti strutturate a livello locale ed interregionale e coordinate dall'Associazione REATTIVA di Campobasso. Tra questi è importante segnalare i seguenti progetti: MOBI-care (promosso dalla Fondazione Neuromed ); E-SUSY (promosso dal Consorzio So&Co di Lucca) DEMOS (promosso dalla Fondazione ITS DEMOS di Campobasso.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|---|---|
| Anno 2016<br>http://www.reattiva.eu/portfolio/mobi-care/<br>Anno 2015<br>http://www.reattiva.eu/portfolio/e-susy/<br>http://www.reattiva.eu/portfolio/demos/<br>http://www.reattiva.eu/portfolio/vu-bi-elle/<br>Anno 2014<br>http://www.reattiva.eu/portfolio/vetwork/<br>http: | p. 32 | http://itaspertini.gov.it/alternanza-scuola-lavoro/ |
| ENGLISH FOR COMUNICATION AND CERTIFICATION | Pagina 40 PTOF | http://itaspertini.gov.it/offerta-formativa/progetti/potenziamento-lingua-inglese/ |
| PROGETTO "PRONTI LAVORO ... VIA!" | Pagina 87, Allegato PTOF | http://itaspertini.gov.it/offerta-formativa/progetti/pronti-lavoro-via/ |
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro | Pagina 33 PTOF | http://itaspertini.gov.it/alternanza-scuola-lavoro/ |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro | 1 | Azienda Sanitaria Regionale del Molise | Accordo | n. 76 | 13/11/2014 | Sì |
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro | 1 | Fondazione Giovanni Paolo II | Accordo | 600 c/12 | 25/01/2017 | Sì |
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro | 1 | CLINICA VILLA MARIA SRL | Accordo | 7419 c/41 | 14/07/2016 | Sì |
| Iniziative di orientamento e formazione | 1 | RE:ATTIVA - REGIONE EUROPA ATTIVA | Accordo | 6551 C/41 | 27/06/2017 | Sì |
| Attività di preparazione, organizzazione viaggi internazionali, monitoraggio, valutazione progetti Erasmus+KA1 | 1 | RE:ATTIVA - REGIONE EUROPA ATTIVA | Accordo | 6550 C/41 | 27/06/2017 | Sì |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---|---|
| **Servizi alla persona** | Servizi socio-sanitari |
| **Servizi alla persona** | Servizi di educazione e formazione |

| | |
|---|---|
| **Servizi alla persona** | Servizi alla persona |

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|---|
| Empowerment in Social Utilities for Students | € 46.625,00 |
| **TOTALE SCHEDE FINANZIARIE** | **€ 46.625,00** |

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli
### Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
### Titolo: Empowerment in Social Utilities for Students

### Dettagli modulo

| | |
|---|---|
| **Titolo modulo** | Empowerment in Social Utilities for Students |
| **Descrizione modulo** | Gli obiettivi europei per il 2020 sottolineano l'importanza di rafforzare il rapporto tra Imprese ed IFP come previsto nell'Agenda 2020. Nel Rapporto ET2020 si legge, inoltre, che i sistemi di Istruzione e Formazione Professionale (IFP) devono essere innovati per permettere alle persone di acquisire quelle abilità e competenze delle quali hanno bisogno per riuscire nel mercato del lavoro. L'Europa ci dice, dunque, che la scuola e i sistemi di IFP del XXI secolo devono essere pensati e organizzati in maniera da permettere ai propri discenti di uscire attrezzati per il mondo che cambia e, consapevoli della realtà della globalizzazione, devono porre al centro e come motore del loro procedere principi quali conoscenza, equità, sostenibilità, inclusione, cittadinanza attiva, dedicando il massimo delle energie ai processi di acquisizione delle competenze necessarie per il loro esercizio ed integrare queste ultime nell'offerta di IFP. Inoltre, nel lungo termine, occorre una migliore conoscenza dei settori emergenti e delle relative competenze e docenti ed allievi devono aggiornarsi in chiave europea.<br>Il percorso di ASL all'estero proposto dal Modulo "Empowerment in Social Utilities for Students" diventa pertanto un'esperienza di crescita professionale essenziale per gli studenti coinvolti e di sviluppo di nuove competenze sia trasversali che tecnico-professionali.<br>Nello specifico si prevede che 15 studenti di classe IV dell'indirizzo socio-sanitario dell'Istituto Pertini effettuino un esperienza di tirocinio a Malta presso strutture socio-sanitarie che si distinguono per aver raggiunto standard di eccellenza e utilizzo di metodologie e servizi alla persona innovativi.<br>Il bisogno di base a cui si vuole rispondere è la necessità di poter formare gli studenti che stanno effettuando un percorso di studi professionale nel settore socio-sanitario rispetto alle competenze rese necessarie dal rapido evolversi delle tecnologie e del mercato globale: competenze linguistiche, abilità trasversali come l'adattabilità ai cambiamenti, la capacità di pensare in modo critico, lo spirito d'iniziativa, la capacità di risolvere problemi e lavorare in gruppo, le competenze tecniche afferenti al settore socio-sanitario. Questo risulta essere particolarmente importante anche alla luce di quanto emerge dal Programma Sanitario 2017-2019 della Regione Molise secondo cui nell'attuale contesto socio-sanitario regionale sono emersi nuovi e rinnovati bisogni delle persone, dei territori e delle comunità che richiedono profili e professionalità del socio-sanitario e del sociale che abbiano nuovi ruoli, nuove conoscenze e nuove competenze al fine di garantire servizi |

regionali sostenibili, appropriati e di qualità.

OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI del Modulo

Favorire la crescita dell'alunno come persona
- Sviluppare la capacità di partecipare in modo responsabile e consapevole alla vita della comunità
- Favorire nell'alunno il senso di tolleranza, l'abitudine all'ascolto di posizioni e giudizi diversi dai propri, per allontanare il rischio di posizioni dogmatiche e/o acritiche
- Far acquisire agli allievi competenze comunicative e professionali che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro locale ed europeo

Sviluppare negli studenti le seguenti competenze-chiave e tecnico-professionali
- imparare ad imparare,competenza essenziale nel percorso di sviluppo personale nell'ottica di divenire autonomi e responsabili
- interpersonali,interculturali e sociali per essere capaci di operare e vivere in contesti diversi
- digitali per essere al passo con i veloci cambiamenti socio-economici e comunicativi
- imprenditorialità ed espressione culturale,competenza che sarà sperimentata trasversalmente in tutto il percorso internazionale
- comunicazione nelle lingue straniere per essere competitivi in mercato locale e globale
- competenze da 'esperienza' in ambito sociosanitario

Lo sviluppo di tali competenze verrà facilitato anche dal fatto che la capitale di Malta, Valletta, nell'anno 2018 sarà CAPITALE EUROPEA DELLA CULTURA accrescendo il proprio profilo internazionale e ridando nuova vitalità alla sua cultura.
La partecipazione a questo importante evento europeo permetterà di potenziare ulteriormente negli studenti partecipanti il senso di appartenenza a uno spazio culturale comune e la consapevolezza dell'essere cittadini europei.

Orientare l'azione formativa verso i nuovi orizzonti culturali ed occupazionali sia locali che europei
- Potenziare la conoscenza e l'uso delle lingue comunitarie
- Favorire l'acquisizione di una mentalità che valorizzi sul piano culturale, storico, sociale ed economico il proprio territorio, non in una dimensione localistica, ma europea
- Utilizzare un approccio metodologico che sviluppi capacità di problem-soving attraverso l'osservazione,l'analisi, la valutazione dei problemi
- Attivare efficaci canali di comunicazione con il con il mondo del lavoro sia a livello locale che europeo, garantendo così un solido supporto per l'orientamento, la prosecuzione degli studi, l'inserimento in attività lavorativa

STRUTTURA DEL MODULO
Il Modulo "Empowerment in Social Utilities for Students" si inserisce all'interno del progetto SEME. L'azione progettuale si articola in 4 macro-fasi temporalmente conseguenziali che prenderanno avvio a settembre 2017 e si concluderanno ad agosto 2018 e che saranno così strutturate:

1) ATTIVITA' DI PREPARAZIONE
Questa macro-fase prenderà avvio a settembre 2017 e comprende le seguenti attività di preparazione volte a garantire la qualità dell'esperienza internazionale che gli studenti partecipanti andranno a svolgere a Malta:
1.1 – Costituzione dello staff interno all'Istituto responsabile dell'attuazione del Modulo: Dirigente Scolastico che provvederà ad individuare un tutor scolastico referente del progetto e 2 accompagnatori (docenti di lingua inglese), il DSGA sarà responsabile della gestione amministrativa e contabile.
Il Consiglio di Classe collaborerà con il tutor scolastico per la selezione degli studenti partecipanti,le attività di preparazione della partenza, la valutazione delle competenze acquisite ed il riconoscimento dei crediti formativi.
1.2 – Individuazione del partner maltese: la struttura ospitante sarà un organismo di formazione con ruolo di tutoraggio per l'inserimento nelle aziende che ospiteranno gli

studenti in tirocinio. Il partner maltese verrà individuato mediante procedura ad evidenza pubblica
1.3 – Selezione dei 15 studenti partecipanti da parte di una Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico e composta da un docente di lingua del paese di destinazione (inglese), dal responsabile dell'alternanza scuola-lavoro e da un docente di disciplina professionale/di indirizzo che si farà portavoce dell'intero consiglio di classe, il quale fornirà i seguenti elementi che concorreranno alla selezione: i giudizi, la media scolastica, le valutazioni della conoscenza della lingua inglese
1.4 – Attivazione di un corso di lingua inglese, da tenersi in orario extra-scolastico, per garantire che tutti gli studenti partecipanti abbiano conseguito il livello B1 prima della partenza
1.5 – Attività di informazione e orientamento (8 ore) che verranno organizzate dal tutor scolastico nel contesto di 2 incontri (di 4 ore ciascuno) tenuti in ore supplementari rispetto all'ordinario orario scolastico, secondo le seguenti modalità: un primo incontro informativo sarà dedicato alla presentazione del progetto complessivo e sue fasi, diritti e doveri del partecipante, informazioni pratico-logistiche (viaggio, alloggio, assicurazione, ecc); un secondo incontro di orientamento e preparazione culturale riguarderà gli aspetti culturali del paese ospitante e presentazione del partner maltese, adattamento a una cultura diversa, problematiche nell'espressione e comprensione orale in una lingua straniera
1.6 – Definizione del Piano di Apprendimento di ciascun partecipante che dovrà prevedere: i risultati di apprendimento che si prevede di acquisire durante la mobilità; sintesi delle attività di apprendimento necessarie per acquisire i risultati di apprendimento attesi; le procedure di valutazione,certificazione, validazione e riconoscimento degli apprendimenti. Il Piano di Apprendimento costituisce il documento di riferimento per la corretta individuazione delle aziende che accoglieranno gli studenti in tirocinio.
La profonda innovatività del modulo si riscontra nelle reale possibilità di inserire e valutare all'interno del curricolo di ciascun alunno l'esperienza transnazionale di tirocinio in azienda, riconoscendo al lavoro la sua dimensione interculturale ed educativa.
1.7 – Organizzazione dei viaggi internazionali, selezione degli alloggi, individuazione delle aziende che accoglieranno gli studenti in tirocinio (in collaborazione con il tutor esterno del partner maltese)

2) TIROCINIO INTERNAZIONALE
La mobilità internazionale avrà luogo nel mesi di aprile-maggio 2018 (per un totale di 112 ore) e prevede, all'arrivo degli studenti,un incontro di orientamento curato dal tutor maltese finalizzato a presentare il territorio locale ed i principali servizi presenti, verranno inoltre organizzati gli incontri di monitoraggio e valutazione a cui i partecipanti dovranno partecipare nel corso della mobilità e presentazione della relativa modulistica.
Gli accompagnatori ed il tutor maltese effettueranno con gli studenti anche un primo incontro di conoscenza delle aziende ove i partecipanti svolgeranno il tirocinio e del mentor aziendale che li accompagnerà durante lo stage.
Il tirocinio internazionale sarà articolato su 5 giorni settimanali con una frequenza media di 5 ore giornaliere.
Di seguito si riportano alcuni esempi di servizi in cui verranno inseriti gli studenti e relativi apprendimenti che potranno acquisire:
Assistenza agli anziani
Servizi di inserimento di tirocinio: case di riposo, centri diurni (assistenza a persone non autosufficienti nelle attività quotidiane e di igiene personale, svolgimento di semplici compiti di supporto terapeutico, organizzazione di attività di animazione e socializzazione)
Apprendimenti (conoscenze/competenze/abilità): conoscere i principi fondamentali del lavoro di squadra ; saper comunicare sia con gli anziani che con la comunità; essere in grado di sostenere e aiutare l'anziano nelle attività quotidiane; conoscere l'importanza dell'igiene della cura degli anziani; saper lavorare come parte di un gruppo di lavoro; saper osservare le tecniche per l'assistenza e l'animazione di gruppi e singoli; essere capace di lavorare in un ambiente multiculturale e con utenti e colleghi provenienti da culture differenti; essere capace di assumere un ruolo professionale.
Assistenza all'infanzia
Servizi di inserimento di tirocinio: asili nido, centri per bambini, ludoteche, baby parking (assistenza ai bambini durante il pranzo e merenda,organizzazione attività ricreative e di

animazione individuali e di gruppo,narrazione di fiabe, esercizi di danza e movimento,intrattenere rapporti con i genitori,ecc)
Apprendimenti (conoscenze/competenze/abilità): capacità di applicare i principi di base dell'educazione dell'infanzia e dell'educazione primaria; capacità di fornire cura e assistenza ai bambini nelle attività quotidiane (mangiare, bere, dormire, riposare, vestirsi, igiene, esercizio, gioco all'aria aperta); saper utilizzare i principi del lavoro di gruppo, dell'interdisciplinarietà e del fare rete; capacità di lavorare in maniera collaborativa con il proprio gruppo di lavoro, con i colleghi e con i genitori; capacità di osservare e supervisionare i giochi dei bambini come parte del lavoro educativo e di cura.

3) MONITORAGGIO e VALUTAZIONE
Durante la mobilità internazionale, il percorso dei partecipanti verrà monitorato su più livelli:
- Da parte dei docenti accompagnatori ed il tutor del partner esterno, che gestiranno il monitoraggio del soggiorno nel suo complesso (aspetti logistico-pratici) ed anche del percorso aziendale (in collaborazione con il mentor dell'azienda sede del tirocinio). I tutor incontreranno i partecipanti in gruppo almeno 1 volta alla settimana per verificare l'andamento del progetto, del percorso, degli apprendimenti e il grado di soddisfazione di ognuno e del gruppo. Questi momenti rappresentano una fase fondamentale del processo di apprendimento e di valutazione delle competenze, in quanto permettono ai partecipanti di prendere consapevolezza dei propri progressi e di evidenziare lo stato di attuazione del proprio Piano di Apprendimento personale e professionale, fronteggiando eventuali problemi o ritardi nell'acquisizione degli apprendimenti.
La metodologia e gli strumenti utilizzati saranno colloqui individuali e questionari a risposte chiuse a seconda della fase del progetto e dei bisogni dei partecipanti, oltre ad attività informali (giochi di ruolo o simulazione) in modo da consolidare il gruppo, l'apprendimento interculturale e favorire il processo di integrazione nel territorio locale.
- Da parte del mentor aziendale messo a disposizione dalle aziende per ogni partecipante che, dopo aver preso visione del Piano di Apprendimento, definirà assieme al partecipante il percorso di tirocinio (mansioni,obiettivi,risultati di apprendimento) e verificherà l'andamento del tirocinio rivedendo, se necessario, obiettivi e azioni in modo da poterle adattare a esigenze e competenze da migliorare.
La metodologie e gli strumenti utilizzati per effettuare tali verifiche saranno incontri/colloqui individuali e attraverso la registrazione di dati salienti su schede di rilevazione fornite dalla scuola
- Il tutor scolastico, a distanza, si occuperà invece di monitorare l'andamento del percorso nel suo complesso, mediante scambi di informazioni via e-mail, telefono, skype sia con gli accompagnatori che con il partner maltese

Al rientro dei partecipanti, l'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con il tutor scolastico, gli accompagnatori e lo studente (parliamo di autovalutazione).
Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.
A tale scopo saranno definiti strumenti per la valutazione delle competenze quali questionari a risposta multipla o a risposta aperta, utili per l'accertamento delle competenze maturate in ambiente di lavoro.
Il consiglio di classe definirà un impianto che tenga conto sia dei processi di apprendimento che dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:
- docenti delle materie coinvolte e docenti di lingua inglese: valutano le competenze acquisite al termine dell'esperienza sia tenendo conto dei risultati delle prove di verifica disciplinari, che delle valutazioni espresse dal tutor scolastico.
- tutor scolastico: esprime una valutazione complessiva dell'esperienza sia in itinere, che al termine del percorso tenendo conto delle valutazioni espresse dai soggetti coinvolti nell'esperienza (tutor ospitante, mentor aziendale e accompagnatori)
- studente AUTOVALUTAZIONE: esprime, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc)
A conclusione del processo di valutazione il Consiglio di Classe certifica, attraverso

| | |
|---|---|
| | l'attestato delle competenze, l'efficacia dell'attività formativa tenendo conto della crescita professionale e personale dello studente e provvede al riconoscimento dei crediti alternanza scuola-lavoro.<br>Per quanto attiene alle competenze informali e non formali spetta al Consiglio di classe validare e valutare le esperienze acquisite dall'alunno anche al di fuori dei percorsi formali di istruzione, tenendo conto delle competenze e abilità acquisite che risulteranno spendibili anche in altri contesti non solo<br>scolastici. In questa ottica il Consiglio di classe sarà portato ad esprimere una valutazione ad ampio raggio che esca fuori dai semplici contenuti disciplinari e che tenga conto dei reali processi di maturazione degli alunni.<br>Una valutazione che miri a obiettivi alti e che valuti nell'alunno le competenze, le capacità logiche di risoluzione di problemi, la capacità di lavorare in equipe, la capacità di portare a termine un compito assegnato con senso di responsabilità, la capacità di sapersi organizzare, il saper<br>trovare soluzioni creative e innovative, l'imparare ad imparare.<br>Nello stesso tempo la valutazione terrà conto della maturazione della cittadinanza, della capacità di capire gli altri e il diverso da sé, l'apertura verso forme di pensiero e culture differenti dalla propria.<br>Il progetto di mobilità transnazionale permette in questa ottica di valorizzare negli alunni quanto appreso nei contesti lavorativi esterni all'istituzione scolastica. In ciò risiede la forte valenza innovativa legata al progetto.<br><br>4) DISSEMINAZIONE DEI RISULTATI<br>Le attività di disseminazione e valorizzazione dei risultati verranno realizzate con l'obiettivo di coinvolgere il più ampio numero possibile di enti pubblici, imprese, associazioni di categoria e dei lavoratori del territorio. Tali enti saranno di essenziale importanza per raggiungere un pubblico più vasto e variegato possibile, nel disseminare i risultati di progetto e le opportunità formative previste da un esperienza di tirocinio internazionale.<br>Verrà creata una pagina FB all'interno del sito dell'Istituto Pertini che verrà costantemente aggiornata durante la realizzazione della mobilità in modo da garantire una continua informazione sull'andamento dell'esperienza internazionale sia da parte degli accompagnatori che dai partecipanti stessi anche mediante materiali prodotti (videoclip, foto, video-interviste, report, eccc).<br>A giugno-luglio 2018, dopo il rientro dei partecipanti, l'Istituto Pertini organizzerà:<br>- un incontro con il territorio organizzato in collaborazione con le associazioni di categoria del settore socio-sanitario per sensibilizzare le aziende locali sui percorsi internazionali e competenze acquisite dai partecipanti<br>-una giornata finale di chiusura progetto aperta a tutti gli stakeholders: mattina in plenaria riservata ad aziende e decisori politici, pomeriggio attraverso laboratori esperienziali gestiti dagli studenti e dai docenti coinvolti riservata a studenti, genitori e docenti.<br>Durante gli incontri verranno presentati i prodotti realizzati dagli studenti: video-interviste, video-clip, foto, ecc |
| **Data inizio prevista** | 01/09/2017 |
| **Data fine prevista** | 31/08/2018 |
| **Tipo Modulo** | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | Altre |
| **Numero destinatari** | 15 Allievi istituti tecnici e professionali |
| **Numero ore** | 120 |

## Sezione: Scheda finanziaria

## Scheda dei costi del modulo: Empowerment in Social Utilities for Students

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | 1 | 3.600,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 3.600,00 € |
| Opzionali | Spese di viaggio | Costo partecipante | 275,00 €/alunno | | 17 | 4.675,00 € |
| Opzionali | Diaria allievi | Costo giorno persona | 67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/giorno (15-60) | 28 giorni | 15 | 23.940,00 € |
| Opzionali | Diaria accompagnatori | Costo giorno persona | 96,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 67,00€/accompagnatore/giorno (15-60) | 28 giorni | 2 | 4.564,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 6.246,00 € |
| | **TOTALE** | | | | | **46.625,00 €** |

# Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

## Sezione: Riepilogo

### Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|---|---|
| MOLICLIMA | € 13.446,00 |
| Social employability trought mobility experience (SEME) | € 46.625,00 |
| **TOTALE PROGETTO** | **€ 60.071,00** |

| | |
|---|---|
| **Avviso** | 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 987619) |
| **Importo totale richiesto** | € 60.071,00 |
| **Num. Prot. Delibera collegio docenti** | 25 |
| **Data Delibera collegio docenti** | 27/04/2017 |
| **Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto** | 15 |
| **Data Delibera consiglio d'istituto** | 20/04/2017 |
| **Data e ora inoltro** | 05/07/2017 12:31:40 |
| **Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei** | Sì |
| **Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.** | Sì |

### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|---|---|---|
| **10.6.6A** - Percorsi alternanza scuola/lavoro | Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: MOLICLIMA | € 13.446,00 | € 13.500,00 |
| | **Totale Progetto "MOLICLIMA"** | **€ 13.446,00** | |
| **10.6.6B** - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: Empowerment in Social Utilities for Students | € 46.625,00 | € 60.690,00 |
| | **Totale Progetto "Social employability trought mobility experience (SEME)"** | **€ 46.625,00** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **TOTALE CANDIDATURA** | **€ 60.071,00** | |